

Modèle de déclaration d'impact sur l'équité pour propositions et exposés présentés par le comité scolaire

Titre : FY22 Mise à jour du budget d'investissement

Date : 12/05/2021

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non (les outils pour chaque fermeture sont en cours maintenant que les annonces publiques ont été faites)

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: REPT en cours

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

X Oui Non

| Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS | Résumé/Bien-fondé |
|--|--|
| <p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p> | <p>La présentation du budget d'investissement de l'exercice 2022 comprend des mises à jour sur de nombreux projets ; cette déclaration d'impact sur l'équité se concentre sur les trois éléments qui nécessitent un vote du comité d'école :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fermeture des collèges Timility et Irving à la fin de l'année scolaire 21-22, 2) Fermeture de l'école Jackson Mann K-8 à la fin de l'année scolaire 21-22, et 3) Cinq nouveaux projets de construction : l'école Horace Mann pour les sourds et malentendants, l'East Boston Elementary, le Dorchester Elementary et le Roxbury Elementary, Allston/Brighton Elementary (serait l'endroit où se trouve actuellement l'école Jackson Mann) <p>Les fermetures d'écoles intermédiaires visent à assurer la cohérence à l'échelle du district dans la configuration des notes en éliminant les écoles intermédiaires, tout en soutenant la transition des élèves vers des environnements d'apprentissage de haute qualité dans différentes écoles.</p> <p>La fermeture de Jackson Mann est motivée par l'état vétuste de l'installation. Une étude technique menée par le Boston Public Facilities Department en 2019 a déterminé que le bâtiment devrait être mis hors ligne dès que possible car la majorité des systèmes utilisés pour faire fonctionner l'école (chauffage, électricité, ventilation, systèmes de climatisation, etc.) ont passé le cap. fin de leur vie utile. De plus, il y a une baisse significative du nombre de sièges élémentaires nécessaires à Allston-Brighton:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Près de 50% des inscriptions de l'école proviennent d'autres quartiers. ● Il y a généralement suffisamment de places libres dans les autres écoles d'Allston-Brighton pour accueillir les étudiants locaux de Jackson-Mann. <p>Le district vise à construire deux nouveaux bâtiments scolaires élémentaires pour les écoles existantes à Dorchester et Roxbury, un bâtiment pour l'Horace Mann School, une nouvelle construction sur le chantier actuel de Jackson Mann, et d'agrandir une école primaire à East Boston, en augmentant dans chaque cas l'inn School, une nouvelle construction sur le chantier actuel de Jackson Mann, et d'agrandir une école primaire à East Boston, en augmentant dans chaque cas l'offre des sièges pour répondre à la demande des élèves à proximité. Cela permettra également un meilleur alignement K-6/7-12 dans ces quartiers.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Les élèves de Timilty et Irving seront aidés à choisir une nouvelle école avec des sièges libres qui convient le mieux à leurs besoins d'apprentissage individuels. Ce travail est principalement mené par les chefs d'établissement, les directeurs d'écoles et le personnel du bureau central, et s'élargira pour inclure les enseignants, les élèves et les membres de la communauté dans les mois à venir. Éléves de l'une ou l'autre école qui passera en 7e ou 8e année en septembre 2022 recevra une priorité d'affectation lors de la loterie des affectations, ce qui donnera aux étudiants la première occasion de recevoir des affectations à des sièges dans d'autres écoles non pourvus par les étudiants de retour ou alors frères et sœurs pendant chaque tour de devoirs propre au grade.</p> <p>Les étudiants de Jackson Mann recevront un priorité d'affectation pour sélectionner de nouvelles écoles pour Fall 2022 (SY22-23), la première année universitaire après la clôture. Cela donnera aux étudiants la première occasion de recevoir des affectations à des sièges non pourvus par les élèves et les frères et sœurs qui reviennent au cours de chaque tour de devoirs propre à une classe.</p> |
| <p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p> | <p>L'engagement 4, la priorité 4 du plan stratégique consiste à « mettre en œuvre BuildBPS pour assurer des passerelles et des liens équitables entre les écoles ». La fermeture de deux des quatre collèges restants dans le district et de la Jackson Mann School va en droite ligne avec le plan stratégique en minimisant les transitions des élèves et en créant des passerelles plus efficaces entre les écoles élémentaires et secondaires, et les quatre constructions sont également essentielles pour donner suite à cet engagement.</p> |
| <p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p> | <p>Des données tant quantitatives que qualitatives ont été utilisées pour évaluer les options de configuration possibles et les impacts potentiels de chaque fermeture d'école. Les analyses de données ont porté sur les performances des écoles, les résultats des élèves, la démographie des élèves (race/ethnicité, type de programme, quartier d'origine, transport) et l'indice d'accessibilité BPS.</p> <p>Les collèges Irving et Timilty comptent des proportions plus élevées d'élèves appartenant aux catégories suivantes que la population de la 6e à la 8e année dans l'ensemble du district : Noirs ou Latins, économiquement défavorisés, apprenants d'anglais, étudiants en situation d'itinérance et étudiants handicapés.</p> <p>L'école Jackson Mann K-8 a une plus forte proportion d'élèves appartenant aux catégories suivantes que la population de la maternelle à la 8e année dans le district dans son ensemble : Noirs ou Latins, économiquement défavorisés, apprenants d'anglais et étudiants handicapés.</p> |
| <p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a</i></p> | <p>Le plan de fermeture des écoles intermédiaires à l'échelle du district était le premier annoncé à l'automne 2018, puis à nouveau en mai 2019 aux communautés scolaires. Avant et depuis cette annonce, les dirigeants des écoles Irving et Timilty ont participé à la planification de la transition. Nous avons commencé à impliquer les deux communautés scolaires dans les prochaines étapes, notamment en organisant des réunions avec les élèves, les familles, le personnel et les partenaires. Nous prévoyons également d'impliquer les écoles qui ont connecté des modèles</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p> | <p>d'alimentation à Irving et Timilty, ainsi que les écoles prioritaires pour se développer 7-12 /K-6 en raison des fermetures.</p> <p>La communauté Horace Mann s'engagera à fournir des informations à la Massachusetts School Building Authority pour concevoir une installation ultramoderne idéale pour une école bilingue en langue des signes américaine.</p> <p>Le processus d'engagement concernant les nouvelles constructions à Dorchester et Roxbury impliquera la conception d'écoles et un processus de sélection pour déterminer quelle école occupera les nouveaux bâtiments. Cela pourrait inclure des écoles souhaitant étendre leurs écoles autonomes actuelles ou des écoles souhaitant fusionner. Dans le cadre du processus de sélection des écoles, le district publiera des options pour hiérarchiser les écoles en fonction de l'état des bâtiments, des actifs éducatifs actuels (par exemple, un gymnase, une bibliothèque) et les résultats de l'école pour nos élèves ayant les plus grands besoins.</p> <p>Une série de réunions d'engagement et d'enquêtes ont eu lieu avec la communauté de Jackson Mann à partir du printemps 2020. Le district continuera à impliquer les familles dans les mois à venir pour planifier et mettre en œuvre la meilleure façon de soutenir leurs élèves tout au long de la transition. L'équipe BuildBPS prévoit de lancer une série d'enquêtes en mai 2021 afin de recueillir davantage d'informations à travers la ville sur les changements pour l'année scolaire 2021-2023, ainsi que sur la planification à plus long terme.</p> |
| <p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p> | <p>Une aide supplémentaire à la transition sera allouée à chaque communauté scolaire en fermeture. La conception des écoles élargies sera basée sur l'application de l'outil de planification de l'équité raciale et sur des stratégies visant à garantir l'équité, en particulier l'équité raciale.</p> <p>Bien que nous ayons l'intention de nous engager avec les familles et les écoles d'accueil pour identifier soutiens pour les étudiants en fermeture, nous prévoyons de soutenir les étudiants avec:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Du personnel de soutien supplémentaire aux élèves d'Irving, Timilty et Jackson-Mann pour les aider à choisir de nouvelles écoles et s'assurer qu'ils ont un plan scolaire qui s'étend au-delà de cette prochaine transition. ● Financement supplémentaire pour les écoles recevant des élèves après la fermeture pour les aider à fournir des services de transition (Ex : Tutorat, counseling) aux élèves. <p>Nous devons également reconnaître que l'ajout d'une transition pour les élèves de Jackson Mann et ceux qui seront affectés aux deux collèges pour l'année prochaine est perturbateur. Bien que cette perturbation mènera en fin de compte à plus de cohérence et à moins de transitions pour les élèves à l'avenir, elle a un coût pour les élèves inscrits dans les écoles maintenant. Nous devons faire un effort pour atténuer les effets de la transition et suivre les étudiants à long terme.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p> | <p>Des allocations budgétaires spécifiques seront définies au cours du processus budgétaire et annoncées à l'automne 2021 pour les besoins de soutien à la transition des élèves qui connaissent la fermeture d'écoles.</p> <p>Les fonds d'investissement sont réservés spécifiquement à un cabinet de conception et d'architecture pour mener une étude de conception pour les nouvelles constructions K-6 à Dorchester et Roxbury. Toutes les études de faisabilité et de conception seront partagées avec les communautés scolaires concernées. Les séances d'engagement communautaire se poursuivront tout au long de la mise en œuvre pour recueillir des commentaires et des commentaires à chaque étape.</p> |
| <p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p> | <p>Les directeurs d'école et les chefs d'établissement travailleront en étroite collaboration avec l'équipe BuildBPS du bureau central et les équipes de conception des projets pour s'assurer que les objectifs fixés sont atteints.</p> <p>Les élèves qui fréquentent les écoles Edwards et McCormack seront suivis pour s'assurer qu'ils effectuent une transition efficace vers leur nouvelle école, tant sur le plan scolaire que sur le plan global. Nous travaillerons en coordination avec le Bureau des données et de la responsabilité pour fournir des rapports sur les impacts de la fermeture des écoles.</p> |